

# **汽车运用与维修专业 人才培养方案**

二〇二〇年七月

# 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	1
二、教育类型及学历层次 .....	1
三、招生对象及修业年限 .....	1
四、培养目标 .....	1
五、职业范围 .....	1
六、人才规格 .....	1
七、主要接续专业 .....	3
八、人才培养模式 .....	3
九、课程体系构建 .....	7
十、课程设置及要求 .....	8
十一、教学时间安排 .....	11
十二、教学实施 .....	13
十三、教学评价 .....	16
十四、实训实习环境 .....	17
十五、专业师资 .....	19
十六、必修课教材使用情况 .....	20

## 一、专业名称（专业代码）

汽车运用与维修专业（082500）

## 二、教育类型及学历层次

教育类型：中等职业教育

学历层次：中职

## 三、招生对象及学制

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

学制：3年

## 四、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，面向汽车维修服务行业及其相关行业，从事汽车检测、维修、养护、美容、改装和汽车整车销售及零配件管理等工作的高素质劳动者和技术技能型人才。

## 五、职业范围

序号	专业（技能）方向	对应职业（工种）	职业资格证
1	汽车机电维修方向	汽车维修工	汽车运用与维修职业技能等级-汽车动力与驱动系统综合分析技术（初级、中级）证书、汽车转向悬架与制动安全系统技术（初级、中级）证书、汽车电子电气与空调舒适系统技术（初级、中级）证书
2	汽车美容改装方向	汽车美容改装技师	汽车运用与维修职业技能等级-汽车美容装饰与加装改装服务技术（初级、中级）证书

## 六、人才规格目标

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

### （一）职业素养目标

1. 热爱社会主义祖国，将实现自身价值与服务祖国人民相结合，树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，遵守职业岗位规范；树立劳动观点，养成良好的劳动习惯，增强实践能力；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

2. 具有社会公德、职业道德意识和文明行为习惯，自觉践行社会主义核心价值观。

3. 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

4. 具有基本的欣赏美和创造美的能力。

5. 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护等意识，能遵守相关的法律法规。

6. 具有汽车服务企业 1~2 个工作岗位所需的业务知识、基本技能，具有初步经验，取得相应的行业上岗证和中级技能等级证书。

## **（二）专业知识和技能目标**

1. 掌握汽车维修、美容改装的前沿技术和发展方向，具备学习能力。

2. 掌握本专业必需的汽车电工和电子、汽车构造等基本知识。

3. 掌握汽车维修、美容改装及汽车相关行业企业的生产过程，具有初步的企业生产经验。

4. 能够分析和解决本专业的一般技术问题（如汽车维修、美容装饰、改装等），具有初步的工作计划、组织、实施和评估能力。

5. 能解决本专业的一般技术问题，具有实施施工能力和进行质量验收的能力。

6. 能查找、记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料。

专业（技能）方向 1：汽车机电维修方向

具有汽车维护、维修的知识和技能。

专业（技能）方向 2：汽车美容改装方向

具有汽车美容装饰、改装的知识和技能。

## **七、主要接续专业**

高职专科：汽车检测与维修技术、汽车营销与服务

应用本科：汽车服务工程、汽车维修工程教育

## **八、人才培养模式**

在建设过程中，汽车运用与维修专业摸索出了一套完整先进的人才培养模式，经过整理，称为“职业引领全程，技能递进提升”的人才培养模式。

“职业引领全程，技能递进提升”指在企业工作任务和职业能力需求引领下，改革专业课程体系，改变教学内容和教学方法，校企共建实训室，学生三年学习时间安排分为四个学习阶段，在学校和企业两个学习场所循序渐进地实施分段式的模块化项目教学，通过四个阶段的学习逐级强化学生的职业意识、职业道德和职业技能，增强学生的职业能力和首岗胜任能力，实现“职业认知”、“职业认同”、“职业熟练”成长，使学生逐步适应职业岗位，最终成为合格职业人。该模式框图如下图所示：



### “职业引领全程，技能递进提升”

“职业引领全程”指本专业课程的设置、人才的培养等始终由职业的需要来引领。

“技能递进提升”指在校企两个平台的共同培养下，学生三年时间里安排四个学习阶段，在学校和企业两个场地循序渐进地实施分段式的模块化项目教学，通过四个阶段的学习逐步强化学生的职业意识、职业道德和职业技能，增强学生的职业能力和首岗胜任能力，实现“职业认知”、“职业认同”、“职业熟练”成长，在学校和企业的共同培养下，通过三年的学习，使本专业的毕业生既具备汽车维修高技能人才所需要的专业能力和职业素养，又具有终身学习的能力，

学生毕业即能很好地适应工作岗位，还具有一定的创业能力，成为合格职业人。

市场是培养人才的方向，行业企业需求是人才培养的最终目标。毕业生是否符合行业企业需求是学校的培养成功与否的主要标准。

对此，本专业始终坚持人才的培养模式以市场为导向，由职业的要求来引领，不定期派出教师到行业企业一线进行调研，同时成立了行业企业专家指导委员会，通过各种各样的渠道来修正人才培养方案，并通过毕业生的反馈来进行及时调整。

学校和企业是一个教学的共同体，既有所区别，由互为补充。光有企业，培训出来的员工没有自主学习的能力，缺乏后劲，只有学校，培养出来的学生毫无实际经验，只是夸夸其谈，只能纸上谈兵。因此，最好的教学，应当是如两翼一般，学校企业齐抓共管、互为补充、共同培养，缺一不可。

对此，我们学校教学和企业实践双线并重，不同的阶段在不同的地点，采取不同的培养方式。

第一阶段：基础技能学习阶段。

本阶段，主要学习本专业所需的基础知识。主要学习地点为汽车基础技能实训中心，教学内容主要为教育部规定的公共基础课程，以及专业课中较为基础的部分，如《汽车美容与装饰》、《汽车发动机构造与维修》等课程。学习专项技能，实施模块化教学，突出技能培养，使学生具备本专业所需的最基本的技能。通过学习，学生具备一定的专业学习能力，迅速完成“初中生”到“职校生”的角色转换。

同时邀请企业专家到校开展专题讲座，并组织学生到企业参观，让学生对本专业的总体情况有直观了解，提高学生的学习兴趣。

#### 第二阶段：综合技能学习阶段

本阶段教学主要在汽车综合技能实训中心进行，由本校教师主讲，企业派出人员到基地配合教学。教学内容主要为专业课中综合性较强的部分，如《汽车销售实务》、《汽车电控电子技术》等课程。在企业的生产环境中实施模块化教学，学习综合技能，突出技能培养，使学生达到较高的专业技能，初步达到汽车维修中级工所应具备的专业能力。

#### 第三阶段：岗前技能学习阶段

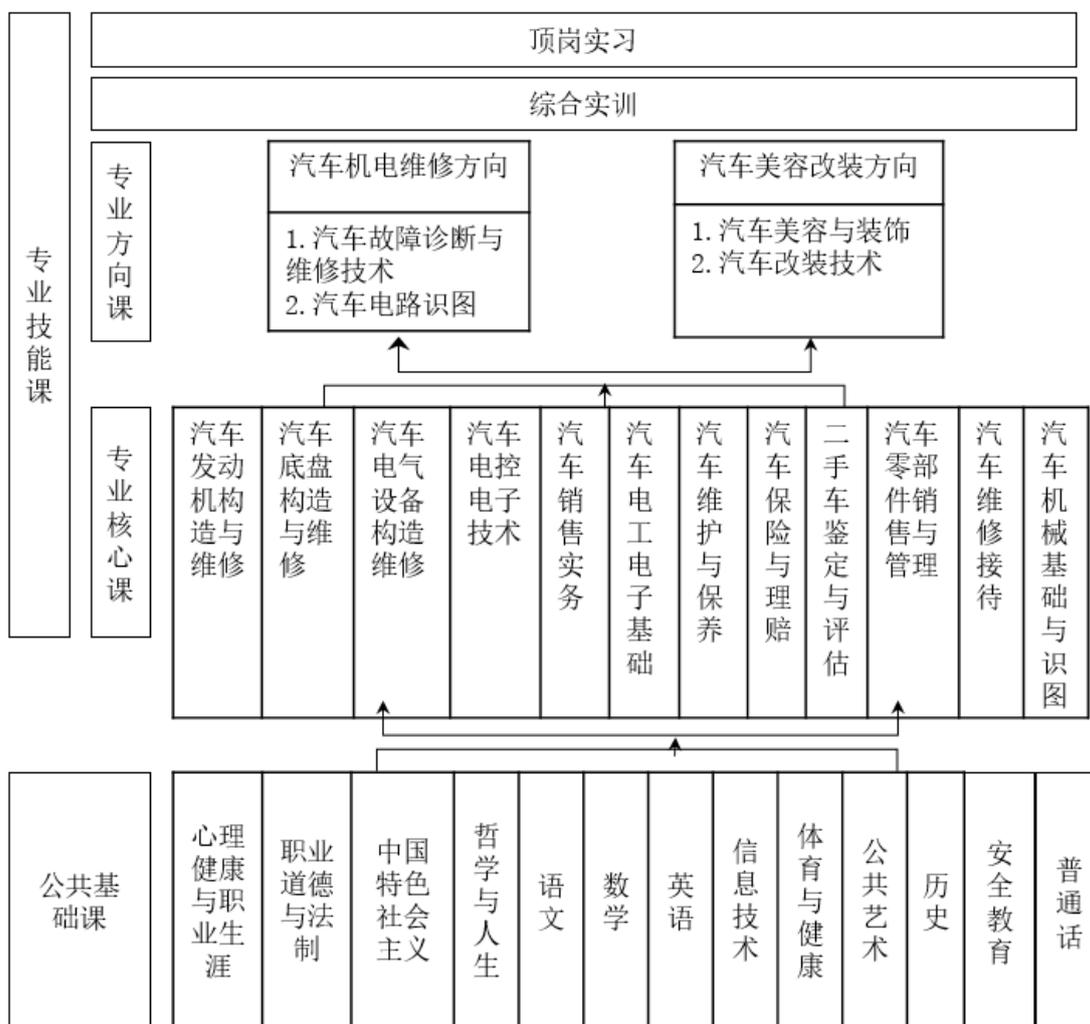
本阶段教学在汽车岗前技能实训中心进行，由企业教师主讲，学校派出教师到实训中心配合教学。在真实的汽车维修车间进行教学，如《汽车改装技术》等课程，突出个人技能培养，使学生初步达到独立操作的能力。

#### 第四阶段：顶岗实习阶段

本阶段通过学校推荐及双向选择，学生进入企业相应岗位，学习在真实的企业生产中运用所学知识。学生的知识和技能得到强化，熟练程度大大提高，达到企业生产所需要的程度，完成“职校生”到“企业人”的转变，最终，实现毕业即能上岗。

通过四阶段的学习，学生的能力得到分阶段的循序渐进地提升，从而实现“入校即是入厂，毕业即能上岗”。

## 九、课程体系构建



## 十、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

**公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术，信息技术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。**

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。如下表：

## （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	职业道德与法制	依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合依据	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文(基础模块)	依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
6	语文（职业模块）	依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
7	数学（基础模块）	依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
8	数学（拓展模块）	依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
9	英语（基础模块）	依据《中等职业学校英语课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
10	英语（职业模块）	依据《中等职业学校英语课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	信息技术(基础模块)	依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
12	信息技术(拓展模块)	依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
13	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
14	公共艺术(基础模块)	依据《中等职业学校艺术课程标准》2020版开设，含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分，并与专业实际和行业发展密切结合	36

15	公共艺术(拓展模块)	依据《中等职业学校艺术课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
16	历史（基础模块）	依据《中等职业学校历史课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
17	历史（拓展模块）	依据《中等职业学校历史课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
18	安全教育	依据《中小学公共安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
19	普通话	掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。	36

## （二）专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车发动机构造与维修	依据《中等职业学校汽车发动机构造与维修教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
2	汽车底盘构造及维修	依据《中等职业学校汽车底盘构造及维修教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
3	汽车电器设备与维修	依据《中等职业学校汽车电器设备与维修教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
4	汽车电控电子技术	依据《中等职业学校汽车电控电子技术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
5	汽车电工电子基础	依据《中等职业学校汽车电工电子基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
6	汽车维护与保养	依据《中等职业学校汽车维护与保养教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
7	汽车保险与理赔	依据《中等职业学校汽车保险与理赔教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
8	汽车销售实务	依据《中等职业学校汽车销售实务教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
9	汽车维修接待	依据《中等职业学校汽车维修接待教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

10	汽车零部件销售与管理	依据《中等职业学校汽车零部件销售与管理教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	汽车机械基础与识图	依据《中等职业学校汽车机械基础与识图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	二手车鉴定与评估	依据《中等职业学校二手车鉴定与评估教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

## 2. 专业（技能）方向课

（各专指委结合本专业实际，原则上在部颁专业目录范围选定 1-3 个专门化方向）

### （1）汽车机电维修方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车故障诊断与维修技术	依据《中等职业学校汽车销售实务教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
2	汽车电路识图	依据《中等职业学校汽车电路识图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108

### （2）汽车美容改装方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车改装技术	依据《中等职业学校汽车改装技术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	252
2	汽车美容与装饰	依据《中等职业学校汽车美容与装饰教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	216

## 3. 综合实训

本专业在学生顶岗实习前会按要求开展综合实训，本阶段实训在校企共建的汽车运用与维修实训基地进行，由企业师傅指导，学校教师到实训基地配合教学。在真实的汽车维修车间进行教学，突出个人技能培养，使学生初步达到独立操作的能力，对未来从事岗位形成

初步认识。

#### **4. 跟岗实践与顶岗实习**

跟岗实践与顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生跟岗实践与顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实践实习总量的前提下,可根据实际需要,通过校企合作,实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强跟岗实践与顶岗实习过程管理,切实保障学生的安全与权益,构建校企共同指导、共同管理、合作育人的实践实习工作机制。

### **十一、教学时间安排**

#### **(一) 基本要求**

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,周学时一般为 30 学时,顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学时数为 3500-3900。课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校,一般 16-18 学时为 1 学分,3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分,共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间,行业企业认知

实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

## (二) 教学安排建议

### 汽车运用与维修专业教学时间安排（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	1						1
军训	1						1
课堂理论与实践教学	18	18	18	18			72
复习考试	2	2	2	2			8
顶岗实习					20	20	40
合计	22	20	20	20	20	20	122

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	学期(18周)						考核形式	
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	中国特色社会主义	2	36	2						考查	
	必修	心理健康与职业生涯	2	36		2					考查	
	必修	职业道德与法制	2	36			2				考查	
	必修	哲学与人生	2	36				2			考查	
	必修	语文(基础模块)	8	144	2	2	2	2			考查	
	限选	语文(职业模块)*	1	54				3			考查	
	必修	数学(基础模块)	6	108	3	3					考查	
	限选	数学(拓展模块)*	1	36			2				考查	
	必修	英语(基础模块)	6	108	2	2	2				考查	
	限选	英语(职业模块)*	1	36				2			考查	
	必修	信息技术(基础模块)	6	108	4	2					考查	
	限选	信息技术(拓展模块)*	1	36		2					考查	
	必修	体育与健康	8	144	2	2	2	2			考查	
	必修	公共艺术(基础模块)	2	36			2				考查	
	限选	公共艺术(拓展模块)*	1	36				2			考查	
	必修	历史(基础模块)	4	72			2	2			考查	
	限选	历史(拓展模块)*	1	18				1			考查	
	限选	安全教育*	2	36	2						考查	
	限选	普通话*	2	36			2				考查	
		必修				15	13	12	8			
	必修+限选合计		58	1152	17	15	16	15				
专业技能课	专业核心课	必修	汽车发动机构造与维修	4	72	4					考试	
		必修	汽车底盘构造与维修	4	72		4				考试	
		必修	汽车电器设备与维修	4	72		4				考试	
		必修	汽车电控电子技术	5	90			5			考试	
		必修	汽车机械基础与识图	2	36		2				考试	
		必修	汽车电工电子基础	4	72	4					考试	
		必修	汽车维护与保养	4	72				4		考试	
		必修	汽车保险与理赔	2	36		2				考试	
		必修	汽车零配件销售与管理	2	36			2			考查	
		必修	二手车鉴定与评估	4	72				4		考试	
		必修	汽车销售实务	4	72			4			考试	
		必修	汽车维修接待	2	36				2		考试	
		小计		41	738	8	12	11	10			
	专业方向课	汽车美容改装方向	必修	汽车美容与装饰	12	216	6	6				考试
		汽车美容改装方向	必修	汽车改装技术	14	252			6	8		考试
		汽车机电维修方向	必修	汽车故障诊断与维修技术	8	144			3	5		考试
		汽车机电维修方向	必修	汽车电路识图	6	108	3	3				考试
		小计		26/14	468/252	6/3	6/3	6/3	8/5			
	综合实训	必修	劳动教育	8	144	2	2	2	2			
		必修	生产性实训	10	180			5	5			
小计			18	324	2	2	7	7				
实习	必修	跟岗实践	30	600					30		考查	
	必修	顶岗实习	30	600						30	考查	
	小计		60	1200					30	30		
合计					3882/3666							

说明：

(1) 本表不含军训、社会实践、入学教育及毕业教育教学安排，学校根据实际情况灵活设置。

(2) 取得中级职业资格证、技能等级证计学分，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励，应予折合成学分。

## **十二、教学实施**

### **(一) 教学要求**

#### **1. 公共基础课**

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### **2. 专业核心课**

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。通过学习，让学生掌握汽车发动机、底盘、电气设备、电控电子技术的理论知识，具备使用汽车维修工具、量具、

设备进行零部件拆装、整车维护等作业的能力。

### 3. 专业（技能）方向课

专业（技能）方向课要按照相应主要职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位方向课程。旨在推进中职学校专业课程设置实现专业课程与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练，有利促进中职学生更好就业。通过该课程的学习，让学生具备使用汽车美容改装工具、量具、设备进行美容装饰和改装的技能；掌握汽车维修业务接待、汽车故障诊断等业务知识和技能。

### 4. 实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系，加大实训实习在教学中的比重。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

## （二）教学管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，学校依

据本专业教学指导方案，规范制定本专业实施性教学计划，并加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

学校按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和技能等级证“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。学生校外实习严格落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本校的学生实习管理实施办法，加强监管。

### **十三、教学评价**

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以技能等级证书考核为基础，将学业考核与技能

等级考核相结合，允许用技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

**教学评价比例分布表**

课程分类	评分项目	分值比例	评价指标	评价主体	评价依据
公共基础课程	平时表现	40%	包括出勤情况学习纪律、学习态度、作业情况、素养。	学生、教师	《公共基础课程学生成绩表》； 《公共基础课学生平时表现考评表》。
	测试(段考)	20%	取期中测验成绩。		
	期考成绩	40%	期末统一考试。		
专业课程	单个项目	60%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。	学生、教师、企业	《专业课程学生成绩表》； 《专业课程项目考评表》。
	期末考试	40%	期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。		
顶岗实习	学生自我评价	20%	敬业精神、工作表现、团队精神、人际关系、创新精神、实践能力、遵守实习单位规章制度等。	学生自评	《顶岗实习鉴定表》； 《学生顶岗实习成绩评价表》
	实习单位评定	50%		企业考核	
	带队教师评定	30%		教师考评	
职业技能大赛	职业技能大赛	加分项(1-10分)	校内技能大赛；市级、区级技能大赛；国家级技能大赛	行业、企业、学校	职业技能大赛加分细则
技能等级证书考核	职业技能考证		理论知识考试、操作技能考核	行业、企业、学校	《职业技能等级考核成绩表》

## 十四、实训实习环境

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训室环境具有真实性,并能应用仿真技术,具备工作、教研、实训及展示等多项功能。

### (一) 校内实训室

实训实习环境要具有真实性或仿真性,具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室,要建设一批一体化实训室,满足专业教学要求。学校根据本专业学生人数和班级数量,合理增加设备数量和工位数量,以满足教学要求。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	汽车发动机实训室	桑塔纳 2000 发动机拆装台架	5
		五菱 465 发动机拆装台架	6
		科鲁兹发动机拆装台架	1
		塑料发动机模型	1
		发动机拆装套装工具	10
		发动机检测套装工具	10
2	汽车底盘实训室	离合器	6
		五菱四挡变速器	8
		万向传动装置	4
		主减速器总成	6
		鼓式制动器总成	12
		盘式制动器总成	8
		亨特 3D 四轮定位仪	1
		轮胎动平衡机	1
		扒胎机	1
		底盘拆装工具套装	6

		底盘检测仪器套装	6
3	汽车电气设备实训室	蓄电池	8
		起动机	15
		发电机	15
		丰田 8A 电控台架	2
		大众帕萨特 1.8T 电控台架	1
		万用表	10
		试灯	10
4	汽车整车实训室	扬子皮卡车	1
		雪佛兰科鲁兹轿车	1
		力帆 520 轿车	1
		柳微车	1
		中华俊杰轿车	1
		配套工具	10
		故障诊断仪	5
		208 接线盒	1
5	汽车美容改装实训室	无尘车间	2
		汽车美容工具套装	5
		汽车改装工具套装	5

## (二) 校外实习基地

本专业大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，通过深化校企合作，签订校企合作协议的企业 5 个，建设成为校外实训基地 5 个，如下所示：

签约企业、校外实习基地一览表

序号	企业名称	实训容量	校企合作类型	合作范围
1	XX 汽车装饰有限责任公司	100 人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

2	XX 汽车服务有限 责任公司	50 人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资 培训、教师挂职、企业培训、 活动运作、专业共建
3	XX 汽车服务运营 商	50 人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资 培训、教师挂职、企业培训、 活动运作、专业共建
4	XX 汽车科技有限 公司	20 人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资 培训、教师挂职、企业培训、 活动运作、专业共建
5	XX 汽车服务有限 公司	10 人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资 培训、教师挂职、企业培训、 活动运作、专业共建

## 十五、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设和合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业应配备 2 名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师应具备以下条件：

1. 具有汽车运用与维修相关专业大学本科以上学历（含本科）；
2. 具有教师资格证，并接受过职业教育教学方法论的培训；
3. 具有汽车运用与维修专业技能资格证书一种；
4. 具备开发基于工作过程课程的能力；
5. 从事实践教学的主讲教师应具备娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验；能够独立设计实施方案、创造实训条件的能力；

## 十六、必修课教材使用情况

### (一) 公共课教材选用要求

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	心理健康与职业生涯	心理健康与职业生涯	
2	职业道德与法制	职业道德与法制	
3	中国特色社会主义	中国特色社会主义	
4	哲学与人生	哲学与人生	
5	语文	语文	
6	数学	数学	
7	英语	英语	
8	信息技术	信息技术	
9	体育与健康	体育与健康	
10	公共艺术	公共艺术	
11	历史	历史	
12	安全教育	安全教育	
13	普通话	普通话	

### (二) 专业核心课程教材选用要求

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	汽车发动机构造与维修	汽车发动机构造与维修 (一体化教材)	同济大学出版社
2	汽车底盘构造与维修	汽车底盘构造与维修	科学技术文献出版社
3	汽车电器设备与维修	汽车电气维修理实一体化教程	北京理工大学出版社
4	汽车电控电子技术	电控发动机构造与维修	北京理工大学出版社
5	汽车电工电子基础	汽车电工电子(双色版)	东北大学出版社
6	汽车维护与保养	汽车整车维护与检修	东北大学出版社

7	汽车保险与理赔	汽车保险与理赔（第2版）	人民邮电出版社
8	汽车销售实务	汽车销售实务	机械工业出版社
9	汽车零配件销售与管理	汽车配件与营销	东北大学出版社
10	汽车二手车鉴定与估价	二手车鉴定评估与贸易（双色版）	东北大学出版社
11	汽车维修接待	汽车维修业务接待（双色版）	江苏大学出版社
12	汽车机械基础与识图	汽车机械基础与识图	机械工业出版社

### （三）专业技能（方向）课程教材选用要求

#### 1. 汽车机电维修方向

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	汽车故障诊断与维修技术	汽车故障诊断与维修	机械工业出版社
2	汽车电路识图	汽车电路分析与线路测量（一体化教材）	同济大学出版社

#### 2. 汽车美容改装方向

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	汽车美容与装饰	汽车美容与装饰（彩色版）	东北大学出版社
2	汽车改装技术	汽车改装技术与实例（第二版）	化学工业出版社