



廣西華僑學校

商務越南語專業 人才培養方案

廣西華僑學校

二〇二〇年七月

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 一、专业名称（专业代码） | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、基本学制 | 1 |
| 四、培养目标 | 1 |
| 五、职业范围 | 1 |
| 六、人才规格 | 1 |
| 七、主要接续专业 | 4 |
| 八、人才培养模式 | 4 |
| 九、课程体系构建 | 7 |
| 十、课程设置及要求 | 7 |
| 十一、教学时间安排 | 18 |
| 十二、教学实施 | 20 |
| 十三、教学评价 | 21 |
| 十四、实训实习环境 | 22 |
| 十五、专业师资 | 24 |
| 十六、必修课教材使用情况 | 25 |

一、专业名称（专业代码）

商务越南语(122245)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

3年。

四、培养目标

本专业主要培养面向具有越语语种商务活动的行业企业，具有良好的职业道德和行为规范，熟练掌握越南语听、说、读、写、译等方面的语言技能，能在具有越南语商务活动的企事业单位，从事旅游业涉外接待与服务、越南语商务翻译、国际商务秘书、酒店涉外接待与服务等工作的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

| 序号 | 专业（技能）方向 | 对应职业（工种） | 职业资格证书 |
|----|--------------|--------------|-------------------|
| 1 | 旅游、研学旅行策划与管理 | 导游、研学旅行策划与管理 | 导游证、研学旅行策划与管理技能证书 |

六、人才规格目标

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

（一）职业素养目标

1. 热爱社会主义祖国，将实现自身价值与服务祖国人民相结合，树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，遵守职业岗位规范；树立劳动观点，养成良好的劳动习惯，增强实践能力；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成

正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

2. 具有社会公德、职业道德意识和文明行为习惯，自觉践行社会主义核心价值观。

3. 具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

4. 掌握体育和卫生保健的基本知识及运动技能，具备良好的身体素质；

5. 具有良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；

6. 具备严谨上进的工作态度和吃苦耐劳的工作作风。遵纪守法，自尊自强，不卑不亢；团结服从，大局不忘，具备较强的服务意识和应变能力。

（二）专业知识和技能目标

1. 掌握商务越南语专业必备的语言、文字、文化基础知识，掌握越南语听、说、读、写、译的基本技能，具有一定的阅读能力和翻译能力；

2. 掌握国际贸易基础知识及现代商务活动的基本知识、方法、流程，具有熟练运用越南语进行涉外接待和处理商务活动业务的能力；

3. 掌握商务活动的基本礼仪，具有较好的外事接待能力；

4. 掌握导游基础知识，具备基本的接待越南旅游团的能力；

5. 熟悉导游接待各种程序并能独立上团操作，具有较好的沟通能力，能对导游服务过程中的突发事件进行预防和处理；

6. 掌握基本的推销技巧，具备较好的销售能力；
7. 熟悉导购工作流程，熟练掌握旅游产品的种类、特色；
8. 具有酒店前厅服务与前厅部、客房服务与客房部、餐饮服务与餐饮部等基层管理的能力；
9. 能熟练使用计算机、打印机、复印机等现代办公设备。

七、主要接续专业

高职专科：本专业学生可以参加高职院校的对口升高职考试，进入高职院校就读商务越南语、旅游服务与管理等相关专业，通过2年中职+3年高职或3年中职+2年高职的学习获得高职毕业证书。

应用本科：本专业学生可以参加本科院校的对口升本考试，进入普通本科院校商务越南语、旅游服务与管理等相关专业学习，通过四年的学习获得相应学位和证书。

留学：通过半年到一年在越南高等院校预科班学习，获得结业证，可继续就读越南高等专科学校并获得相关毕业证书。

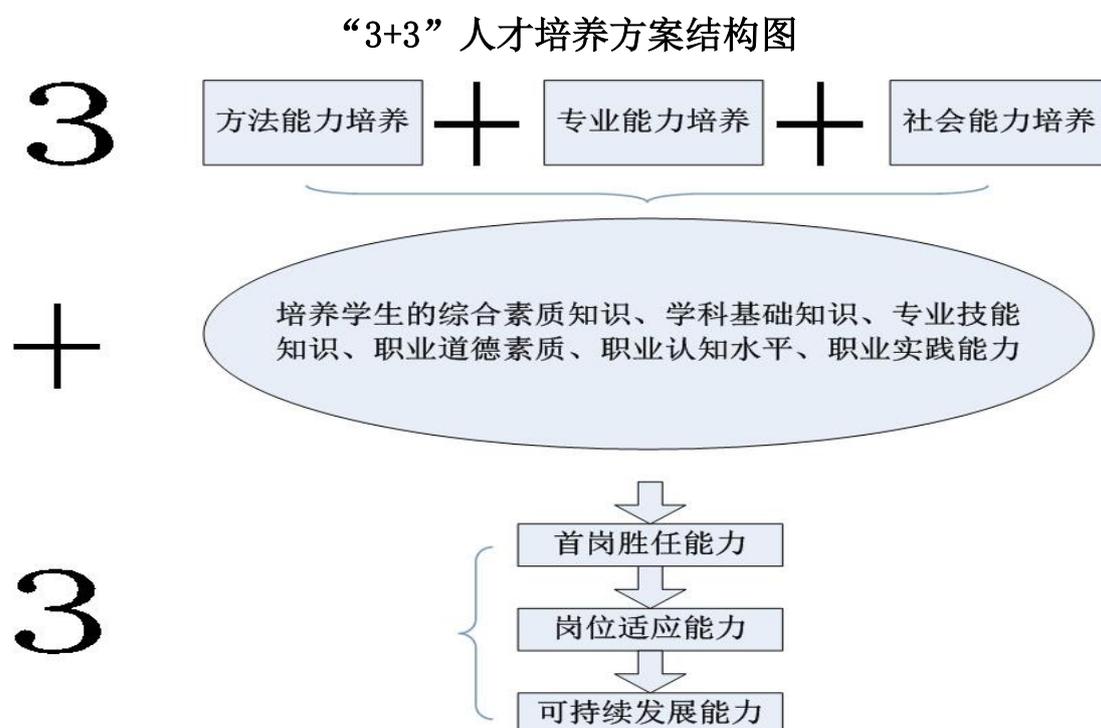
八、人才培养模式

(一) “3+3” 人才培养模式

“3+3”指“专业能力、方法能力、社会能力”三项基础职业能力，与“首岗胜任、岗位适应、岗位提升”三项职业成长能力的对应培养。

该人才培养模式的特点在于：教给学生生存技能的同时，尤其注重决定学生就业和职业生涯可持续发展的综合能力的培养。以职业能力为导向的发展型人才的培养模式，应基于以下几个方面：综合素质

知识、学科基础知识、专业技能知识、职业道德素质、职业认知水平、职业实践能力等 6 个方面来培养中职学生的综合素质，如下图所示：



（二）人才培养模式的实施过程

第一阶段：基础知识学习。

主要在于培养越南语专业学生的综合素质，求知能力和健全的人格，课程设置上开设了基础课和德育课，如《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《计算机应用基础知识》、《英语》、《语文》、《体育与健康》、《心理健康教育》等基础课程教学，让学生打下良好的专业基础。聘请相关企业的人员到校开展专题讲座，组织学生到企业见习，使学生对商务越南语专业的发展前景和行业企业人才发展需求有一定了解。

第二阶段：专业技能学习。

培养学生的越南语应用能力和专业实践能力。这阶段学习包括专业课学习和生产实训，生产实训在校内与企业交替进行。安排与岗位紧密联系的专业课程，主要课程安排有《越南语基础》、《越南语会话》、《越南语听力》、《越南语导购会话》、《研学旅行策划与管理》等专业技能课程，尤其《越南语会话》中涉及了商务服务、导游、会展、中越贸易、导购等与就业方向相关的教学内容，在教学中实施案例教学法、情景教学法、项目教学法等，使学生具备一定的专业技能，聘请相关企业的人员到校上课，让学生到企业见习。使学生能在第三学年的顶岗实习岗位上尽快地适应岗位要求，实现学生能力和岗位需求的“无缝连接”。

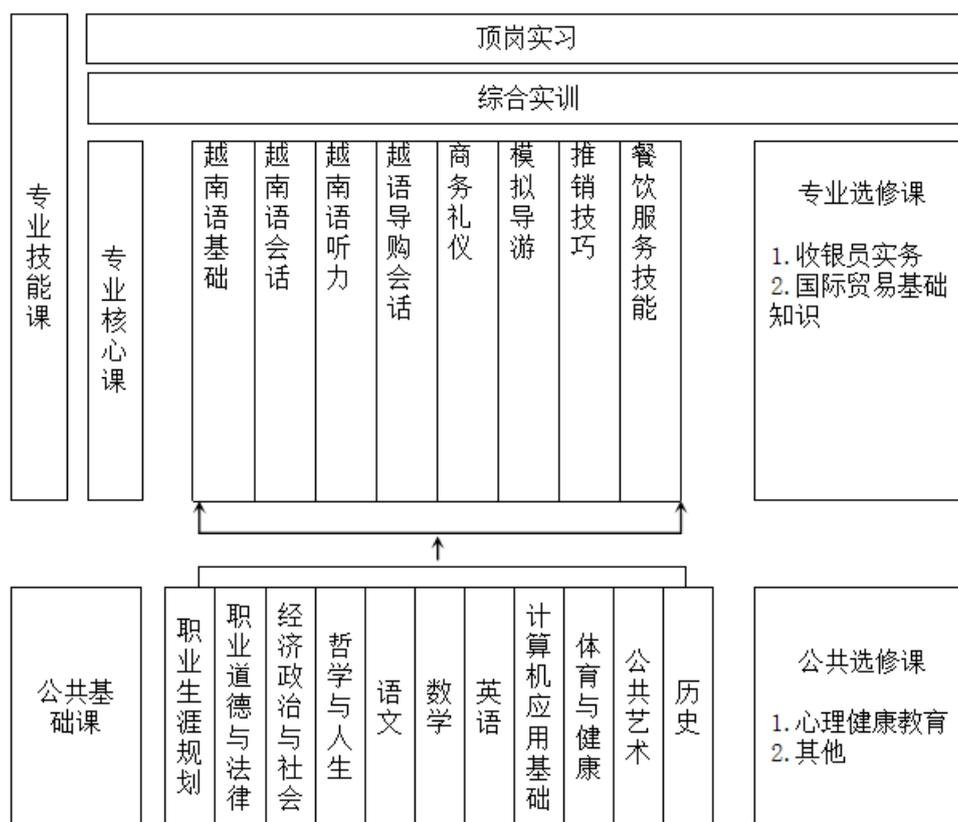
第三阶段：综合职业能力培养。

学校与合作企业共同培养学生的综合职业能力培养，本阶段通过学校双选会，学生进入企业相应岗位，学生在企业中运用所学知识。学生的知识得到强化，达到企业所需要的人才，完成“职校生”到“企业人”的转变，最终，实现毕业即能上岗。

九、课程体系构建

商务越南语专业课程结构包括公共基础课、专业技能课、选修课，旨在于培养越南语专业学生的综合素质、求知能力和健全的人格；培养学生的越南语运用能力、专业实践能力和培养学生的综合职业能力。

（如图所示）



十、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术，信息技术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。如下表：

（一）公共基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|----------|-------------------------------------------|------|
| 1 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |

| | | | |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| 2 | 心理健康与职业 生涯 | 《中等职业学校思想政治课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 3 | 职业道德与法制 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合依据 | 36 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 5 | 语文(基础模块) | 依据《中等职业学校语文课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 144 |
| 6 | 语文(职业模 块) | 依据《中等职业学校语文课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 54 |
| 7 | 数学(基础模 块) | 依据《中等职业学校数学课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 108 |
| 8 | 数学(拓展模 块) | 依据《中等职业学校数学课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 9 | 英语(基础模 块) | 依据《中等职业学校英语课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 108 |
| 10 | 英语(职业模 块) | 依据《中等职业学校英语课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 11 | 信息技术(基础 模块) | 依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 108 |
| 12 | 信息技术(拓展 模块) | 依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 13 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 144 |
| 14 | 公共艺术(基础 模块) | 依据《中等职业学校艺术课程标准》2020 版开设，含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 15 | 公共艺术(拓展 模块) | 依据《中等职业学校艺术课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 16 | 历史(基础模 块) | 依据《中等职业学校历史课程标准》2020 版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 72 |

| | | | |
|----|----------|-----------------------------------------|----|
| 17 | 历史（拓展模块） | 依据《中等职业学校历史课程标准》2020版开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 18 |
| 18 | 安全教育 | 依据《中小学公共安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 19 | 普通话 | 掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。 | 36 |

（二）专业技能课

1. 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | 越南语基础 | <p>1.教学内容：越南语基本词汇、基本句型、短文、语法、课文阅读与翻译。</p> <p>2.教学要求：掌握所学词汇；掌握基本句型及语法；并能熟练运用这些基本词汇、句型进行会话。通过学习能流利、正确地阅读与翻译。</p> | 480 |
| 2 | 越南语会话 | <p>1.教学内容：商务服务、导游、会展、中越贸易和导购五个模块的基本词汇、日常会话用语、对话及配套练习。</p> <p>2.教学要求：掌握对话中的词汇、句型，能够组织语言进行日常会话。学生掌握商务服务、导游、会展、导购、中越贸易的基本工作内容，熟悉各项活动的流程；运用越南语讲解会展活动、进行模拟商务贸易会话，灵活运用导游词熟练讲解一些景点，具备处理突发事件的能力。</p> | 120 |
| 3 | 越南语导购会话 | <p>1.教学内容：学习导购用语（介绍珠宝首饰、珍珠、干杂、茶叶、丝绸、水果、美食、旅游景点等相关知识）；中越贸易交流用语和社交往来等。</p> | 160 |

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | 2.教学要求：掌握关于导购和产品介绍的词汇、掌握基本句型及语法、能熟练运用这些词汇、句型并写出实用的导购词并能运用导购词进行导购会话；要求学生能运用越南语，针对一些常见的对外贸易商品对客人进行导购，模拟商务贸易会话，熟悉导购技巧，灵活运用导游词对广西的一些著名景点进行讲解。 | |
| 4 | 越南语听力 | 1.教学内容：听单词、单句、复句、对话和短文。听日常用语、商务活动用语。听介绍产品、企业、环境、旅游、名胜古迹、文化风俗。 2.教学要求：能听懂一般日常交谈和简短的商务活动对话；听懂景点或故事等短文内容，能抓住所听的材料并能简单笔记。能听懂并准确进行常用商务用语的中越文互译 | 240 |
| 5 | 研学旅行策划与管理 | 1.教学内容：导游人员的职业素质、职业道德与行为准则、导游语言艺术、导游技能、地陪接团程序与常见问题应对、其他导游服务、旅游知识。 2.教学要求：掌握导游人员职责、职业素质、职业道德与行为准则，掌握导游相关业务知识。 | 40 |

2. 专业选修课

- (1) 收银员实务
- (2) 国际贸易基础知识
- (3) 模拟导游

3. 综合实训

理论与实践相结合是商务越南语专业基本的教学原则。本专业教

学实践可采用操作练习和训练、专项练习、见习等形式，训练的内容可随堂安排，见习时间各校可根据具体情况进行安排，见习地点应在校内和企业进行。实训成绩以学期为单位进行考核：校内实训占 60%，企业见习占 40%。

4. 跟岗实践与顶岗实习

跟岗实践与顶岗实习是本专业学生业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生跟岗实践与顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实践实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强跟岗实践与顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的实践实习工作机制。

十一、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校，一般 16-18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础

课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

商务越南语专业教学时间安排（单位：周）

| 学期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小计 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 入学教育 | 1 | | | | | | 1 |
| 军训 | 1 | | | | | | 1 |
| 课堂理论与实践教学 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 72 |
| 复习考试 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| 顶岗实习 | | | | | 20 | 20 | 40 |
| 合计 | 22 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 122 |

商务越南语专业教学计划进度表

| 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学期（18周） | | | | | |
|-------|----------------|----|-----|---------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 1 中国特色社会主义 | 2 | 36 | 2 | | | | | |
| | 2 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | | 2 | | | | |
| | 3 职业道德与法制 | 2 | 36 | | | 2 | | | |
| | 4 哲学与人生 | 2 | 36 | | | | 2 | | |
| | 5 语文(基础模块) | 8 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 6 语文(职业模块)* | 1 | 54 | | | | 3 | | |
| | 7 数学(基础模块) | 6 | 108 | 3 | 3 | | | | |
| | 8 数学(拓展模块)* | 1 | 36 | | | 2 | | | |
| | 9 英语(基础模块) | 6 | 108 | 2 | 2 | 2 | | | |
| | 10 英语(职业模块)* | 1 | 36 | | | | 2 | | |
| | 11 信息技术(基础模块) | 6 | 108 | 4 | 2 | | | | |
| | 12 信息技术(拓展模块)* | 1 | 36 | | 2 | | | | |
| | 13 体育与健康 | 8 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|---------------------------------|-----------|-----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| | 14 | 公共艺术（基础模块） | 2 | 36 | | | 2 | | | | | |
| | 15 | 公共艺术（拓展模块）* | 1 | 36 | | | | 2 | | | | |
| | 16 | 历史（基础模块） | 4 | 72 | | | 2 | 2 | | | | |
| | 17 | 历史（拓展模块）* | 1 | 18 | | | | 1 | | | | |
| | 18 | 安全教育* | 2 | 36 | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 普通话* | 2 | 36 | | | 2 | | | | | |
| | | 必修 | | | 15 | 13 | 12 | 8 | | | | |
| | | 必修+限选合计 | | | 17 | 15 | 16 | 15 | | | | |
| 专业 技能课 | 专业 核心课 | 越南语基础 | 28 | 504 | 10 | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | | 越南语会话 | 6 | 108 | 2 | | 4 | | | | | |
| | | 越南语导购会话 | 5 | 90 | | | | 5 | | | | |
| | | 越南语听力 | 9 | 162 | | 5 | 4 | 4 | | | | |
| | | 越南概况 | 1 | 18 | 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | 49 | 882 | 13 | 11 | 14 | 15 | | | | |
| | 专业 （技能） 方向课 | 研学 旅行 策划 与管 理方 向 | 研学旅行策划与管理 | 4 | 72 | | 4 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | 小计 | 4 | 72 | | 4 | | | | | |
| | | XX方 向 | | | | | | | | | | |
| | | | 小计 | | | | | | | | | |
| | 综合实训 | 劳动教育 | 8 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 生产性实训 | 10 | 180 | | | | 10 | | | | |
| | | 跟岗实践 | 30 | 540 | | | | | 30 | | | |
| | | 顶岗实习 | 30 | 540 | | | | | | 30 | | |
| | 小计 | 78 | | | | | | | | | | |
| 合计 | | | | | | | | | | | | |

说明：

(1) 标注*号为限定选修课。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校根据实际情况灵活设置。

(3) 取得中级职业资格证、技能等级证计学分，参加国际性、全国性、省部级、地市级、行业内的职业技能竞赛以及各种知识、文艺、体育等竞赛中获得奖励，应予折合成学分。

十二、教学实施

(一) 教学要求

1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业核心课

专业技能课培养学生掌握必要的专业知识和较熟练的职业技能，提高学生就业、创业能力和适应职业变化的能力。采取“三段三动”教学模式，“三段”即“学—仿—用”，“三动”即“任务引领—情景仿真—效果展示”，通过理论与教学实训一体化、岗位模拟仿真，实现了教、学、做统一，提高了学生的思考能力和实训操作能力。

3. 实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的

职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系，加大实训实习在教学中的比重。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

（二）教学管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，学校依据本专业教学指导方案，规范制定本专业实施性教学计划，并加强对实施性教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

学校按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。学生校外实习严格落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本校的学生实习管理实施办法，加强监管。

十三、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

教学评价比例分布表

| 课程分类 | 评分项目 | 分值比例 | 评价指标 | 评价主体 | 评价依据 |
|--------|--------|------|--------------------------|----------|-------------------------------------|
| 公共基础课程 | 平时表现 | 40% | 包括出勤情况学习纪律、学习态度、作业情况、素养。 | 学生、教师 | 《公共基础课程学生成绩表》； 《公共基础课学生平时表现考评表》。 |
| | 测试（段考） | 20% | 取期中测验成绩。 | | |
| | 期考成绩 | 40% | 期末统一考试。 | | |
| 专业课程 | 单个项目 | 60% | 包括考勤情况、学习态度、作业情况等。 | 学生、教师、企业 | 《专业课程学生成绩表》； |

| | | | | | |
|----------|--------|------------|--------------------------------|----------|-----------------------------|
| | 期末考试 | 40% | 期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。 | | 《专业课程项目考评表》。 |
| 顶岗实习 | 学生自我评价 | 20% | 敬业精神、工作表现、团队精神、人际关系、创新精神、实践能力、 | 学生自评 | 《顶岗实习鉴定表》； 《学生顶岗实习成绩评价表》 |
| | 实习单位评定 | 50% | | 企业考核 | |
| | 带队教师评定 | 30% | 遵守实习单位规章制度等。 | 教师考评 | |
| 职业技能大赛 | 职业技能大赛 | 加分项（1-10分） | 校内技能大赛；市级、区级技能大赛； 国家级技能大赛 | 行业、企业、学校 | 职业技能大赛加分细则 |
| 技能等级证书考核 | 职业技能考证 | | 理论知识考试、操作技能考核 | 行业、企业、学校 | 《职业技能鉴定指导中心鉴定成绩表》 |

十四、实训实习环境

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训室环境具有真实性,并能应用仿真技术,具备工作、教研、实训及展示等多项功能。

（一）校内实训室

实训实习环境要具有真实性或仿真性,具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室,要建设一批一体化实训室,满足专业教学要求。学校根据本专业学生人数和班级数量,合理增加设备数量和工位数量,以满足教学要求。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----|----------|------------|----|
| | | 名称 | 数量 |
| 1 | 东盟语综合实训室 | 商务外语技能比赛系统 | 1套 |

| | | | |
|---|---------|----------------|------|
| | | 学生课桌椅 | 60 套 |
| 2 | 视听室 | 主控电脑 | 1 套 |
| | | 学生电脑 | 24 套 |
| | | 耳麦 | 40 个 |
| | | 商务外语技能比赛在线测评系统 | 1 套 |
| | | 学生课桌椅 | 40 套 |
| 3 | 语音室 (1) | 教师主控电脑 | 1 套 |
| | | 教师耳麦 | 1 个 |
| | | 教学实训终端机 | 48 套 |
| | | 耳麦 | 48 个 |
| | | 学生桌椅 | 48 套 |
| 4 | 语音室 (2) | 教师主控电脑 | 1 套 |
| | | 教师耳麦 | 1 个 |
| | | 教学实训终端机 | 48 套 |
| | | 耳麦 | 48 个 |
| | | 学生桌椅 | 48 套 |

(二) 校外实习基地

本专业应建立 2-3 个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。大力推进与规范的大中型企业合作, 共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求, …………专业通过深化校企合作, 签订校企合作协议的企业 10 个, 建设成为校外实训基地 10 个, 如下所示:

签约企业、校外实习基地一览表

| 序号 | 企业名称 | 实训容量 | 校企合作类型 | 合作范围 |
|----|-----------------|------|----------|------------------------------------|
| 1 | 桂林国际帝宝有限公司 | 30 人 | 签约, 实训基地 | 顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建 |
| 2 | 广西南宁星舟旅游工艺品有限公司 | 30 人 | 签约, 实训基地 | 顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共 |

| | | | | |
|---|------------|-----|---------|------------------------------------|
| | | | | 建 |
| 3 | 北京龙脉名石展览中心 | 10人 | 签约,实训基地 | 顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建 |
| 4 | 上海御翠缘 | 10人 | 签约,实训基地 | 顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建 |

十五、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设和合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业应配备2名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

（一）师资队伍结构

师资队伍整体结构应合理，发展趋势良好，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。专业带头人和骨干教师要占到教师总数的30%以上，专业带头人应由具有中级及以上的职称，“双师型”教师比例要到达90%以上，生师比要达到20:1，有较高的专业理论水平、实践能力、教学和科研能力的“双师型”的教师担任，熟悉行业企业情况；骨干教师初级职称或研究生学历，教科研

能力较高具有双师素质的中青年教师，要能够根据行业企业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。

（二）教师知识、能力与素质

1. 具备有大学本科以上学历，通过过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力；

2. 具有良好的职业道德，为人师表，关爱学生；具有良好的语言表达及沟通能力；

3. 具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、实践经验和专业技能，具备较强的教学研究能力；

4. 具备有职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

5. 能担任 1-2 门专业课程，完成该课程的教学和实训指导；具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

十六、必修课教材使用情况

（一）公共课教材选用要求

| 序号 | 课程名称 | 使用教材 | |
|----|---------|---------|-----|
| | | 名称 | 出版社 |
| 1 | 职业生涯规划 | 职业生涯规划 | |
| 2 | 职业道德与法律 | 职业道德与法律 | |
| 3 | 经济政治与社会 | 经济政治与社会 | |
| 4 | 哲学与人生 | 哲学与人生 | |
| 5 | 语文 | 语文 | |
| 6 | 数学 | 数学 | |
| 7 | 英语 | 英语 | |
| 8 | 计算机应用基础 | 计算机应用基础 | |
| 9 | 体育与健康 | 体育与健康 | |

| | | | |
|----|----------|----------|--|
| 10 | 公共艺术 | 公共艺术 | |
| 11 | 历史 | 历史 | |
| 12 | 心理健康教育 | 心理健康教育 | |
| 13 | 中华优秀传统文化 | 中华优秀传统文化 | |
| 14 | 安全教育 | 安全教育 | |
| 15 | 书法 | 书法 | |

(二) 专业核心课程教材选用要求

| 序号 | 课程名称 | 使用教材 | |
|----|---------|-----------|---------|
| | | 名称 | 出版社 |
| 1 | 越南语基础 | 越南语基础教程 | 广西教育出版社 |
| 2 | 越南语会话 | 越南语岗位会话教程 | 广西教育出版社 |
| 3 | 越南语导购会话 | 越南语导购会话教程 | 广西教育出版社 |
| 4 | 越南语听力 | 越南语听力教程 | 校本教材 |
| 5 | 商务礼仪 | | |
| 6 | 模拟导游 | | |